KOMPETENCEUDVIKLING

Skolefravær – fra forståelse til fælles handling

Fire praksisnære kursusdage om begyndende og langvarigt skolefravær

Hold 1: 1. og 15. marts samt 5. og 19. april 2027

Hold 2: 23. august, 6. og 20. september samt 4. oktober 2027

Tilmeldingsfrist: Hold 1: 22. februar 2027 · Hold 2: 16. august 2027

Kl. 9.00–15.00 alle dage

Hans Knudsen Instituttet

Emdrupvej 28 A-C, 2100 København Ø

8.000 kr. pr. deltager ekskl. moms, inklusive forplejning

Mød dine tre undervisere



Maria Falgren

Chefkonsulent og projektleder



Charlotte Holmer Kaufmanas

Direktør for Uddannelse og Ung



Vera Salicath

Psykolog

Når et barn har svært ved at komme i skole

Familien fortæller om svære morgener. Skolen prøver nye aftaler, og flere fagpersoner bliver inddraget. Alligevel fortsætter fraværet. Hvad gør skoledagen svær for netop dette barn, og hvad kan vi ændre, så barnet kan deltage?

På fire kursusdage får du viden fra forskning og praksis og konkrete redskaber til arbejdet med begyndende og langvarigt skolefravær. Du lærer at undersøge barnets situation, inddrage barnets og forældrenes perspektiver og planlægge en sammenhængende indsats. Fokus er på ændringer, der kan styrke barnets trivsel og skabe bedre muligheder for at møde i skole og deltage. En anonymiseret case fra din egen praksis følger dig både på og mellem kursusdagene.

Hvem er kurset for?

Kurset er for lærere, pædagoger, skoleledere, PPR-medarbejdere, familiebehandlere, socialrådgivere, kontaktpersoner og andre fagpersoner, der arbejder med børn og unge med skolefravær. Det er relevant for dig, der kan bidrage til at ændre barnets skoledag eller koordinere indsatsen. Eksemplerne tager primært afsæt i grundskolen.

Kursets faglige afsæt

Kurset kobler den nyeste nationale og internationale forskning i skolefravær med undervisernes mangeårige praksiserfaring. Den omfatter undervisning på behandlingsskoler, psykologfagligt arbejde i PPR samt ledelse og udvikling af specialiserede indsatser.

Hans Knudsen Instituttets specialiserede viden om neurodivergens, særligt autisme og ADHD, bygger blandt andet på erfaringer fra STU, ungeindsatser, selvforståelsesforløb og rådgivning om inklusion. Vi ser skolefravær i sammenhæng med barnets forudsætninger, relationer og kravene i skoledagen. Barnets og familiens perspektiver er centrale i både planlægning og opfølgning.

I Frederikssund Kommune deltager Hans Knudsen Instituttet i projektet Sammen om mindre skolefravær med fokus på forebyggelse og tværfaglige indsatser. Kurset inddrager Hans Knudsen Instituttets praksismodel til tidlig opsporing af mistrivsel og forebyggelse af skolefravær. Modellen er udviklet i Hans Knudsen Instituttet med fagligt afsæt i Anne Vestergaards bøger om skolefravær og er under implementering på alle skoler i Frederikssund Kommune og på alle Hans Knudsen Instituttets syv STU-afdelinger. Du anvender modellen på din egen case.

Sådan arbejder vi

Faglige oplæg veksler med samtaleøvelser, casearbejde og faglig sparring. Du medbringer en anonymiseret case fra din praksis og arbejder med den på alle fire kursusdage og mellem dagene. Du afprøver relevante redskaber og greb i din praksis, eventuelt sammen med kolleger, og tager dine observationer og erfaringer med til næste kursusdag. Der er højst 16 deltagere pr. hold, så der er tid til sparring på de enkelte cases.

Det tager du med hjem

01 Viden om den nyeste nationale og internationale forskning i skolefravær og redskaber til at opdage tidlige tegn på mistrivsel og fravær

02 Samtalegreb til at inddrage barnets og forældrenes perspektiver i forståelsen af fraværet og de aftaler, der træffes

03 Modeller til at kortlægge barnets situation og undersøge, hvad der belaster barnet, og hvad der understøtter deltagelse

04 Konkrete greb til at tilpasse undervisning, krav og støtte og planlægge en gradvis tilbagevenden ved længerevarende fravær

05 Metoder til at styrke forældresamarbejdet, også når skole og hjem ser forskelligt på fraværet

06 Redskaber til at koordinere indsatsen med fælles mål, tydelig ansvarsfordeling og systematisk opfølgning

07 Faglig sparring på din egen case og en konkret plan for næste skridt, også når et forløb er gået i stå

Kursets fire dage

Dag 1

Forstå skolefravær og opdag tidlige tegn

Hold 1: Mandag 1. marts 2027

Hold 2: Mandag 23. august 2027

Kl. 9.00–15.00

Du får viden om den nyeste nationale og internationale forskning i skolefravær. Vi undersøger, hvordan fravær kan udvikle sig, og hvordan barnets forudsætninger, relationer, skolemiljø og hverdagsliv kan spille sammen. Vi arbejder med fraværsmønstre og tidlige tegn på mistrivsel og belastning. Du lærer at opdage tidlige tegn på mistrivsel og sætte ind, før de udvikler sig til skolefravær.

Vi inddrager Hans Knudsen Instituttets praksismodel til tidlig opsporing af mistrivsel og forebyggelse af skolefravær. Du anvender modellen til at undersøge belastninger og muligheder for deltagelse i din egen case. Vi skelner mellem observationer og antagelser og afklarer, hvilken viden der mangler, og hvem der skal inddrages. Mellem dag 1 og 2 supplerer du kortlægningen med observationer og viden fra din praksis.

Dag 2

Inddrag barnet og forældrene

Hold 1: Mandag 15. marts 2027

Hold 2: Mandag 6. september 2027

Kl. 9.00–15.00

Du afprøver elevsamtalekort og samtalegreb, der kan hjælpe barnet med at udtrykke sine oplevelser, behov og ønsker. Vi arbejder med at tilpasse samtalen, også når barnet har svært ved at finde ord eller har mistet tilliden til skolen. Vi undersøger situationer, hvor deltagelse allerede lykkes, og hvad der gør en forskel dér.

Forældrene bidrager med viden om barnets hverdag og reaktioner, som ikke altid er synlige i skolen. Vi arbejder med en mentaliserende tilgang til samtalen og undersøger, hvordan stress og skam kan påvirke dialogen. Med afsæt i din case arbejder du med, hvordan barnets og forældrenes perspektiver kan kvalificere forståelsen af fraværet. Du planlægger deres inddragelse og afprøver relevante samtalegreb inden dag 3.

Dag 3

Planlæg indsatsen og styrk samarbejdet

Hold 1: Mandag 5. april 2027

Hold 2: Mandag 20. september 2027

Kl. 9.00–15.00

Med afsæt i din case planlægger du konkrete ændringer i undervisningen og skoledagen. Vi arbejder med tilpasning af krav, støtte og overgange samt med trygge relationer og kontakt til klassefællesskabet under fravær. Ved længerevarende fravær ser vi på, hvordan en gradvis tilbagevenden kan tilrettelægges sammen med barnet og familien.

Vi øver samtaler, hvor skole og forældre ser forskelligt på situationen, og arbejder med at finde fælles, realistiske mål og tydelige aftaler om ansvar og opfølgning. I komplekse forløb ser vi på tovholderens rolle og behovet for tværfaglig støtte. Du vælger få konkrete greb til afprøvning inden dag 4 og beslutter, hvordan du vil følge deres betydning for barnets trivsel og deltagelse.

Dag 4

Følg op og juster indsatsen

Hold 1: Mandag 19. april 2027

Hold 2: Mandag 4. oktober 2027

Kl. 9.00–15.00

På dag 4 får du faglig sparring på din case og de greb, du har afprøvet. Vi undersøger ændringer i barnets trivsel, deltagelse og fremmøde og inddrager barnets og forældrenes tilbagemeldinger.

Du vurderer, hvad der skal fastholdes eller ændres, og om der er brug for yderligere støtte eller andre fagpersoner. Du går hjem med en justeret plan for næste skridt, ansvar og opfølgning.

Mød dine undervisere



Maria Falgren

Chefkonsulent og projektleder

Uddannelse, skolefravær og neurodivergens

Hans Knudsen Instituttet

Maria Falgren er chefkonsulent og projektleder for uddannelse, skolefravær og neurodivergens i Hans Knudsen Instituttet. Hun er projektleder for Hans Knudsen Instituttets del af indsatsen Sammen om mindre skolefravær i Frederikssund Kommune. Hun arbejder med tidlig opsporing og forebyggelse af skolefravær og har udviklet Hans Knudsen Instituttets praksismodel til tidlig opsporing af mistrivsel og forebyggelse af skolefravær hos børn og unge. Modellen er under implementering på alle skoler i Frederikssund Kommune og på alle Hans Knudsen Instituttets syv STU-afdelinger.

Hun har mange års erfaring som lærer på behandlingsskoler og STU med komplekse skolefraværsforløb og med at tilrettelægge undervisning og støtte, der understøtter børn og unges tilbagevenden til skolefællesskabet. Hun er læreruddannet og cand.soc. i uddannelsesvidenskab og har specialiseret sig i autisme, ADHD og mentaliserende praksis.



Charlotte Holmer Kaufmanas

Direktør for Uddannelse og Ung

Hans Knudsen Instituttet

Charlotte Holmer Kaufmanas er direktør for Uddannelse og Ung i Hans Knudsen Instituttet og har over 30 års erfaring fra specialområdet. Hun er tidligere leder af Videnscenter for Autisme og har haft ledende stillinger i Socialstyrelsen, Specialisterne og Karisefonden. Hun underviser og rådgiver om neuroinklusion, ledelse og skolefravær med fokus på at omsætte specialiseret viden til praksis.



Vera Salicath

Psykolog

Godhavn

Vera Salicath er psykolog på Børne- & Ungehjemmet Godhavn, hvor hun arbejder med anbragte børn med komplekse behandlingsbehov, herunder børn med neurodivergens og udviklingstraumatisering. Hun har gennem 25 år arbejdet med børn og unge i mistrivsel og har bred undervisningserfaring.

Hun har tidligere arbejdet i PPR og med udvikling af ungeindsatser i Københavns Kommunes socialpsykiatri. Fra PPR og Godhavns interne specialskole har hun erfaring med at udvikle neurodivergentvenlige undervisningsmiljøer og individuelt tilrettelagte indsatser ved skolefravær.